

ROLA NIEZALEŻNYCH SZKÓŁ W SPOŁECZNOŚCI EUROPEJSKIEJ

DEKLARACJA REPREZENTUJĄCYCH JE STOWARZYSZEŃ

Wiadomość do społeczności europejskiej

Na początku nowego wieku, edukacja formalna, która dostarcza podstaw trwałego uczenia się i ćwiczenia jest fundamentem dla "społeczeństwa wiedzy" i dla „udoskonalenia Europy poprzez edukację i ćwiczenia”.

Z tą myślą europejskie organizacje szkół niepublicznych oraz europejskie organizacje promujące prawo do edukacji i do jej wolności, wszystkie razem reprezentując dwanaście milionów uczniów i ich rodziców, tworzą tę Deklarację.

Chcemy zwrócić uwagę europejskiej opinii publicznej i jej politycznych reprezentantów na wielce pożyteczny wpływ jaki niezależna edukacja wywiera na wolnym, demokratycznym i pluralistycznym społeczeństwie.

W nowym kontekście

Ogólnoświatowa społeczność rosnąco ewoluuje ku "społeczności uczącej się", "społeczności wiedzy". Znaczenie i stopień zmian, które będą rezultatem wprowadzania nowych technologii informacyjnych i komunikacyjnych nie może być przewidziany, ale będzie miał ogromny wpływ na edukację.

W tym samym czasie globalizacja wpływa na wzory edukacji wymuszając konsolidację narodowych i lokalnych systemów i wartości. Ponieważ wzmacnia to ekonomiczne i konkurencyjne aspekty życia obywateli, podjęte musi być nowe, zrównoważone i kreatywne podejście do osiągnięcia kompletnego i pełnego systemu edukacji.

Po raz pierwszy w historii pojawia się próba zbudowania zjednoczonej – choć przez to wcale nie zunifikowanej – Europy, zjednoczonej nie przemocą, podbojem, dekretem, ale na fundamencie idei powszechnie uznawanych przez tworzące ją kraje.

Prawa człowieka i obywatelstwo europejskie są połączonymi wartościami w nowej społeczności europejskiej, tak samo jak sprawiedliwość społeczna i równe szanse do samorealizacji są dla wszystkich ogólnym dążeniem.

Polityczne ograniczenia, jak niektóre waluty narodowe, zanikają w miarę jak państwa stają się bardziej świadome ich miejsca w wieloetnicznej, interkulturalnej i pluralnej religijnie społeczności europejskiej.

Co za tym idzie, większość ludzi zauważa potrzebę „udoskonalenia Europy poprzez edukację i ćwiczenia”. Prowadzi to do zbliżenia założeń edukacyjnych, mimo że każde państwo zachowuje swój własny system edukacyjny.

Wielość / Pluralizm

Nasze europejskie społeczeństwo przejrzysto kształtuje się na społeczeństwo pluralistyczne. Ta wielorakość jest jednym z najistotniejszych wymiarów obywatelstwa europejskiego, do którego wszyscy należymy.

Takie pluralistyczne, uczące się społeczeństwo wymaga narodowego systemu edukacyjnego, który rozpoznaje potrzebę różnorodności możliwości edukacyjnych, które zaspokoją różne wymagania obywateli, a także umożliwią wybór rodzicom i uczniom.

To jest sposób na zapewnienie wszystkim równych możliwości zbudowania solidnych fundamentów pod naukę trwającą całe życie. Połączona z otwartym dostępem, pomoże stworzyć zdrowe poczucie społecznej jedności, tak potrzebnej w nowej Europie.

Niezależne szkoły, jak rozpoznaje się je w konstytucjach, wieloletnich tradycjach, prawach i międzynarodowych dokumentach, włącznie z art. 14 ostatniego Statutu Fundamentalnych Praw Unii Europejskiej, oferują pozytywną odpowiedź na nowy społeczny kontekst, a także na konsekwentne potrzeby edukacyjne w szerszej społeczności europejskiej.

Niezależne szkoły zapewniają wszystkim obywatelom możliwość wyboru ich edukacji – sposobu ofiarowania ich dzieciom duszy i zmysłów, ich istnienia i osobistej historii. W obecnych czasach oba te aspekty są niezbędne by wykopać potoki informacji i wiedzy, które, poprzez nowe technologie, pochłaniają dzieci i młodzież.

Edukacja w społeczeństwie wielości / pluralizmu

Edukacja jest najważniejszym priorytetem w naszym społeczeństwie.

Aby zbudować najlepsze europejskie społeczeństwo wiedzy na tle długotrwałej nauki i treningu, niezbędne są przejrzyste idee na temat edukacji, uczenia się, wiedzy, kształtowania i szkolnictwa. Wszystkie te podobne, ale nie równe, aspekty muszą już teraz być dobrze zrozumiane, jeśli mają być stosownie wprowadzane w przyszłości.

Edukacja w Niezależnych szkołach naciska na kształtowanie całej istoty ludzkiej uznając je za ważniejsze od zwyczajnej wiedzy, nauczania i uczenia się faktów i leżące poza prostą umiejętnością zdobywania informacji i technologii komunikacyjnych. Razem z transmisją umiejętności, kompetencji i wiedzy ich ostatecznym celem jest umiejętność człowieka i kształtowanie kulturowych i duchowych wartości człowieka. Do samego końca sztuka i doświadczenie zdobywane praktycznie stają się coraz ważniejsze.

Niezależne szkoły odgrywają decydującą w każdym systemie edukacyjnym poprzez wykluczenie tendencji do edukacyjnego monopolu. Są ważnym składnikiem każdego systemu edukacyjnego poprzez ich zdolność do promowania edukacyjnych innowacji wymaganych przez zmiany społeczne.

Ponadto, są na to szerokie dowody, których rządy są jak najbardziej świadome, że szkoły niezależne czynią prawdziwy wkład w kształtowanie się i jakość edukacji narodowej, zarówno poprzez zarządzanie, jak i pedagogikę.

Oznacza to, że narodowe władze muszą zaufać i zapoznać się z niezależnymi szkołami oraz okazywać zrozumienie, iż są one niezbędnym elementem pluralistycznego i demokratycznego społeczeństwa.

Autonomia i subwencja

Wspólnota Europejska daje rodzicom prawo wyboru rodzaju edukacji dziecka, który będzie odpowiadać ich religijnym, filozoficznym, albo pedagogicznym przekonaniom, tak jak jest to zagwarantowane w art. 14 Statutu Fundamentalnych Praw Unii Europejskiej,

Aby pomóc rodzicom w dokonaniu prawidłowych wyborów, rządy narodowe powinny dawać jasną odpowiedź na potrzeby niezależnych szkół i określić swoje możliwości wspomagania ich.

Aby spełnić swoją edukacyjną i socjalną rolę w wolnym społeczeństwie, szkoły niezależne potrzebują odpowiednio: autonomii i realnego dotowania przez państwo.

Niezależność pedagogiczna w innych aspektach jest postawą, jeżeli niezależny sektor jest odpowiedzialny za odpowiadanie potrzebom i oczekiwaniom obywateli, i aby możliwe było rozwijanie innowacyjnych programów edukacyjnych. W świetle prawa, specyficzna natura niezależnych szkół wymaga pewnej możliwości zorganizowania formacji ze szkoły i nauczycieli.

Realne finansowanie jest także potrzebne, zgodnie z Rezolucją Rady Europejskiej z dnia 14 marca 1984, która jak do tej pory była pomijana przez członków rządów narodowych.

Aspiracje i nadzieje

Niezależne szkoły dążą do wpłynięcia, jak zwykły to czynić, na poziom edukacji we wszystkich szkołach, dla wszystkich uczniów w naszych krajach, i we wspólnej pluralistycznej Europie do, której należymy. To jest nasz cel i esencja naszej aktywności oraz zaangażowania.

Mamy nadzieję, że Wspólnota Europejska, rządy i obywatele, zrozumieją i docenią naszą rolę w naszych społeczeństwach i, w imieniu przyszłych pokoleń, pomoże nam wzmocnić nasz wpływ na edukację.

Bruksela, 12 września 2002.