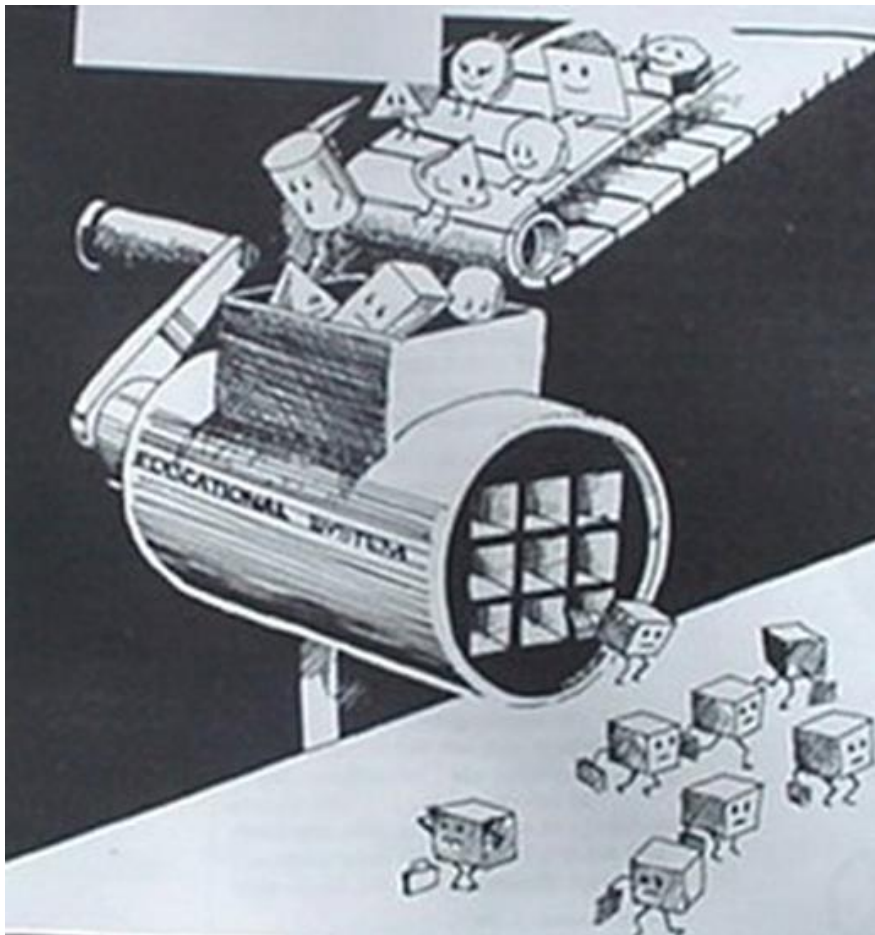


	1	2	3	4
MATERIAL	Ik kom er vaak tijdens de les achter dat ik mijn schoolspullen niet bij mij heb of niet compleet op orde heb.	Ik kom er soms tijdens de les achter dat ik mijn schoolspullen niet bij mij heb of niet compleet op orde heb.	Ik heb meestal mijn schoolspullen bij mij. Mijn spullen zijn over het algemeen goed georganiseerd.	Ik heb altijd mijn schoolspullen bij mij en op orde. Mijn spullen zijn goed georganiseerd.
PREPARING LESSON	Ik heb zelden mijn huiswerk (maak- en leerwerk) op tijd af.	Ik heb regelmatig mijn huiswerk (maak- en leerwerk) op tijd af.	Ik heb bijna altijd mijn huiswerk (maak- en leerwerk) op tijd af.	Ik heb altijd mijn huiswerk (maak- en leerwerk) op tijd af.
ATTITUDE TOWARD WORK	Ik doe vaak niet mee tijdens de les. Ik heb vaak aansporing nodig van de docent om aan het werk te gaan. Ik ben snel afgeleid tijdens de les.	Ik heb aansporing nodig van de docent om actief mee te doen met de les en om zelfstandig aan het werk te gaan. Ik ben soms afgeleid tijdens de les.	Ik doe meestal actief mee tijdens de les. Ik luister naar de docent, stel vragen en ga meestal geconcentreerd en zelfstandig aan het werk.	Ik doe actief mee tijdens de les. Ik stel op het goede moment vragen, luister goed naar de docent en ga geconcentreerd zelfstandig aan het werk. Ik laat mij niet afleiden door mijn klasgenoten.
CLASS RULES	Tijdens de les stoort ik mijn omgeving vaak. Ik moet vaak door de docent worden aangesproken.	Ik stoort mijn omgeving regelmatig. Ik moet door de docent worden aangesproken.	Ik stoort mijn omgeving zelden. Na één waarschuwing van de docent verander ik mijn gedrag.	Ik stoort mijn omgeving niet.
WORKING TOGETHER	Ik werk zelfstandig en heb aandacht voor mijn eigen resultaat. Ik heb geen oog voor de groep en voor de groepsafspraken.	Ik voel me pas verantwoordelijk voor het groepsresultaat als ik daarop word aangesproken.	Ik laat zien dat ik me verantwoordelijk voel voor het groepsresultaat. Ik kom vaak de gemaakte groepsafspraken na.	Ik kom met voorstellen voor het groepsresultaat en geef regelmatig ideeën voor groepsafspraken en houd me eraan. Ik bemiddel bij het oplossen van conflicten.
LEARNING TO CHOOSE	Ik heb moeite om te kiezen uit de beschikbare opdrachten. Ik heb hulp nodig bij mijn keuze.	Ik maak een keuze uit de beschikbare opdrachten, maar dat zijn niet de handigste keuzes.	Ik maak meestal een goede keuze uit de beschikbare opdrachten.	Ik kan een goede keuze uit de beschikbare opdrachten maken. De gekozen opdrachten sluiten aan bij mijn ontwikkeling.
REFLECTION	Ik controleer mijn gemaakte werk niet.	Ik controleer mijn gemaakte werk soms. Ik verbeter mijn fouten niet.	Ik controleer mijn gemaakte werk en ik verbeter mijn fouten. Ik kijk goed naar wat ik fout heb gedaan en vraag mij af wat ik de volgende keer beter/anders kan doen.	Ik controleer mijn gemaakte werk zorgvuldig, verbeter mijn fouten, vraag mij af hoe ik het beter kan doen en vraag uitleg aan de docent als ik iets niet begrijp.
LEARNING	Ik heb altijd hulp nodig bij het verwerken van (nieuwe)	Ik heb veel hulp nodig bij het verwerken van (nieuwe)	Ik heb soms hulp nodig bij het verwerken van (nieuwe)	Ik kan de (nieuwe) informatie goed zelfstandig verwerken

What do you want your students to learn?

MONTESSORI ☐
 LYCEUM ☐
 ROTTERDAM ☐



VAKKEN	VORDERINGEN			
	I	II	III	Eindlijst
Nederlands . .	8	9	9	
Latijn . . .	6	7	7	
Grieks . . .	6-	6	8	
Capita Selecta				
Frans . . .	7	8	9	
Duits . . .	6	8	8	
Engels . . .	7	7	7	
Geschiedenis .	7	7	7	
Aardrijkskunde				
Wiskunde I .	{ 38	9	9	
Wiskunde II .	{ 9	9	8	
Natuurkunde .	9	9	8	
Scheikunde .	8	8	9	
Nat. Historie .	7	8	8	
Tekenen . .				
Handenarbeid.				
Muziek . . .				
Lich. Oef. . .	6	6	6	
Hebreuws . .				

Contents

1. Montessori Lyceum Rotterdam: facts
2. Some problems
3. Mission
4. Translate mission to reality
5. Student monitoring map
6. Results to date
7. Development



Characteristics

- Founded 1936
- Independent school
- Centre of Rotterdam
- Secondary school: 12 – 19
- 985 students
- Classes of 30 students
- Upper middle class
- 80 teachers / 20 staff
- Montessori-education



Problems/ Questions

1. Time is changing. What are we teaching our children and why? Which skills are required?

2. We only give marks on results, but we say we look at each individual child. How can we make the process visible?

In order to select honest, you
all get the same task: climb into
the tree!



Mission

Students pass the final exam.

Independent, critical and contemporary citizens who can contribute to a better world.

Students learn about themselves and develop their talents.

MONTESSORI 
 LYCEUM 
 ROTTERDAM

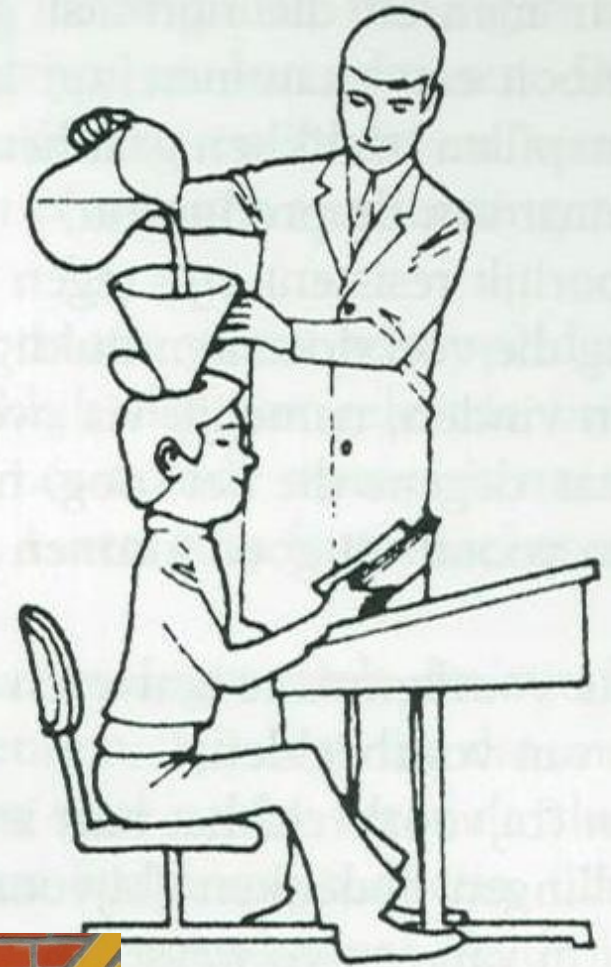


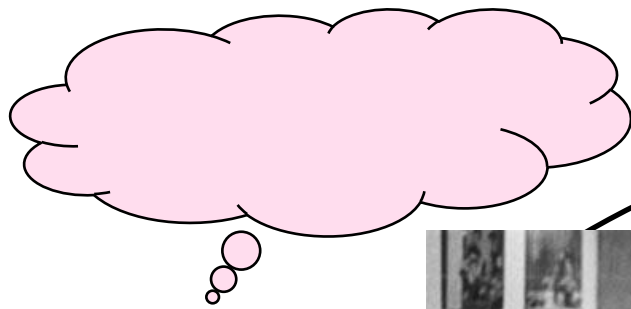

Montessori education in the 21^e century

- 1.Head, heart and hands
- 2.Learn to choose
- 3.Reflection
- 4.Social learning
- 5.Inside and outside the school
- 6.Consistency in the curriculum

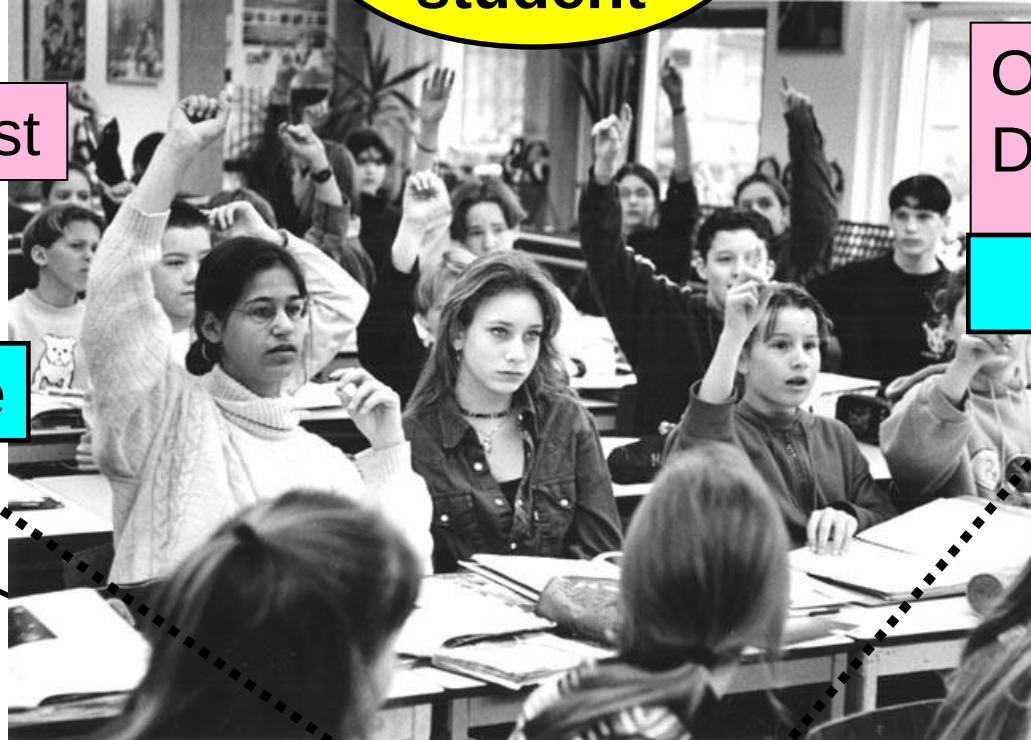
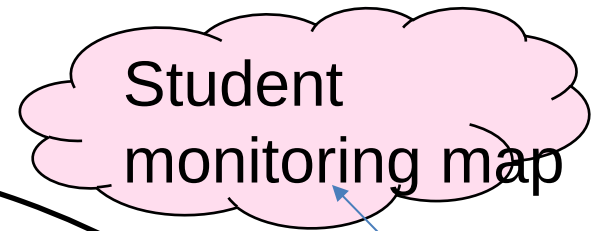


How can we translate the mission to reality?





Seeing the student



Reliable test

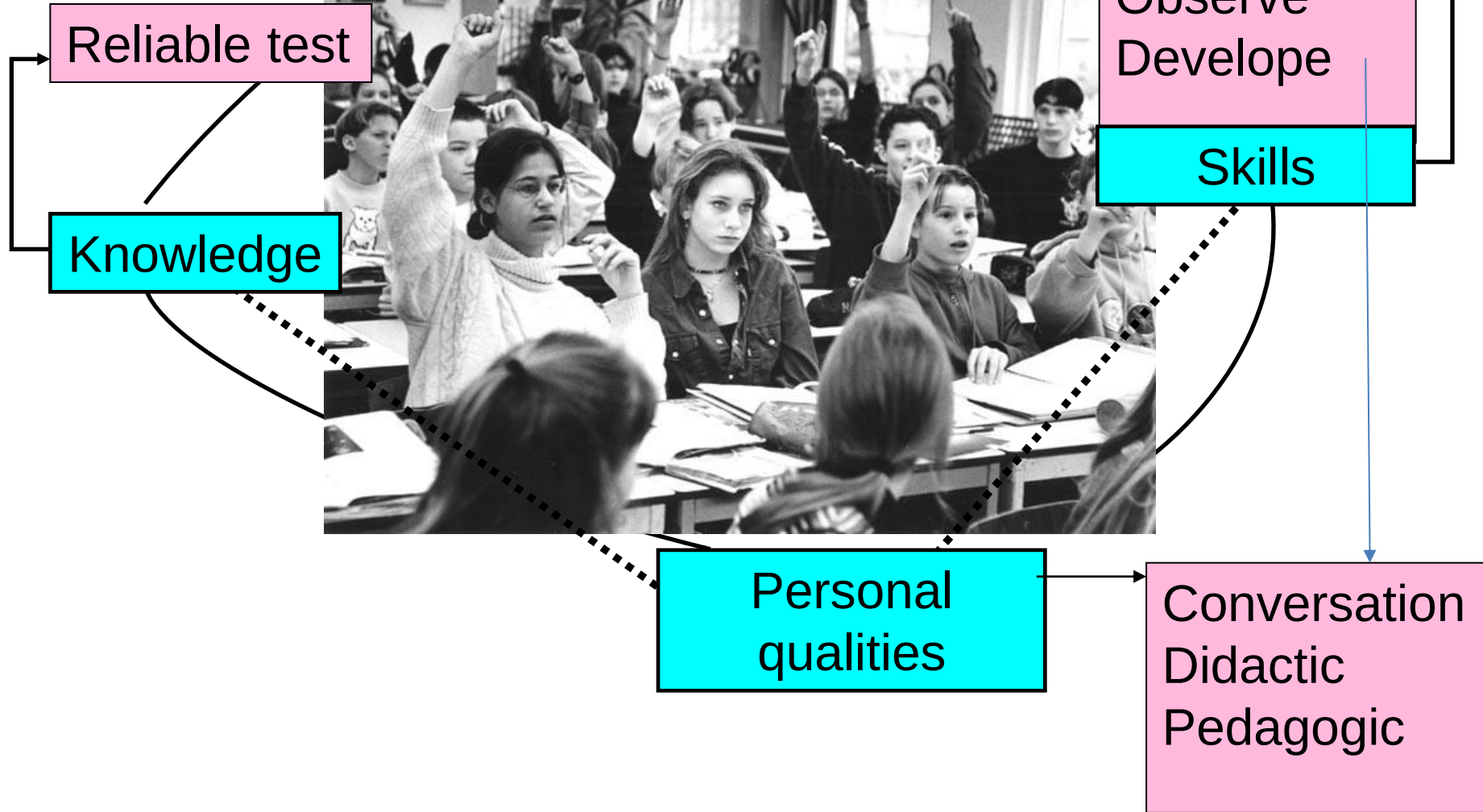
Knowledge

Observe
Develope

Skills

Personal
qualities

Conversation
Didactic
Pedagogic



	1	2	3	4
Material	Ik kom er vaak tijdens de les achter dat ik mijn schoolspullen niet bij mij heb of niet compleet op orde heb.	Ik kom er soms tijdens de les achter dat ik mijn schoolspullen niet bij mij heb of niet compleet op orde heb.	Ik heb meestal mijn schoolspullen bij mij. Mijn spullen zijn over het algemeen goed georganiseerd.	Ik heb altijd mijn schoolspullen bij mij en op orde. Mijn spullen zijn goed georganiseerd.
Preparing the lesson	Ik heb zelden mijn huiswerk (maak- en leerwerk) op tijd af.	Ik heb regelmatig mijn huiswerk (maak- en leerwerk) op tijd af.	Ik heb bijna altijd mijn huiswerk (maak- en leerwerk) op tijd af.	Ik heb altijd mijn huiswerk (maak- en leerwerk) op tijd af.
Attitude towards work	Ik doe vaak niet mee tijdens de les. Ik heb vaak aansporing nodig van de docent om aan het werk te gaan. Ik ben snel afgeleid tijdens de les.	Ik heb aansporing nodig van de docent om actief mee te doen met de les en om zelfstandig aan het werk te gaan. Ik ben soms afgeleid tijdens de les.	Ik doe meestal actief mee tijdens de les. Ik luister naar de docent, stel vragen en ga meestal geconcentreerd en zelfstandig aan het werk.	Ik doe actief mee tijdens de les. Ik stel op het goede moment vragen, luister goed naar de docent en ga geconcentreerd zelfstandig aan het werk. Ik laat mij niet afleiden door mijn klasgenoten.
Class rules	Tijdens de les stoort ik mijn omgeving vaak. Ik moet vaak door de docent worden aangesproken.	Ik stoort mijn omgeving regelmatig. Ik moet door de docent worden aangesproken.	Ik stoort mijn omgeving zelden. Na één waarschuwing van de docent verander ik mijn gedrag.	Ik stoort mijn omgeving niet.
Working together	Ik werk zelfstandig en heb aandacht voor mijn eigen resultaat. Ik heb geen oog voor de groep en voor de groepsafspraken.	Ik voel me pas verantwoordelijk voor het groepsresultaat als ik daarop word aangesproken.	Ik laat zien dat ik me verantwoordelijk voel voor het groepsresultaat. Ik kom vaak de gemaakte groepsafspraken na.	Ik kom met voorstellen voor het groepsresultaat en geef regelmatig ideeën voor groepsafspraken en houd me eraan. Ik bemiddel bij het oplossen van conflicten.
Learning to make choices	Ik heb moeite om te kiezen uit de beschikbare opdrachten. Ik heb hulp nodig bij mijn keuze.	Ik maak een keuze uit de beschikbare opdrachten, maar dat zijn niet de handigste keuzes.	Ik maak meestal een goede keuze uit de beschikbare opdrachten.	Ik kan een goede keuze uit de beschikbare opdrachten maken. De gekozen opdrachten sluiten aan bij mijn ontwikkeling.
Reflection	Ik controleer mijn gemaakte werk niet.	Ik controleer mijn gemaakte werk soms. Ik verbeter mijn fouten niet.	Ik controleer mijn gemaakte werk en ik verbeter mijn fouten. Ik kijk goed naar wat ik fout heb gedaan en vraag mij af wat ik de volgende keer beter/anders kan doen.	Ik controleer mijn gemaakte werk zorgvuldig, verbeter mijn fouten, vraag mij af hoe ik het beter kan doen en vraag uitleg aan de docent als ik iets niet begrijp.
Learning	Ik heb altijd hulp nodig bij het verwerken van (nieuwe)	Ik heb veel hulp nodig bij het verwerken van (nieuwe)	Ik heb soms hulp nodig bij het verwerken van (nieuwe)	Ik kan de (nieuwe) informatie goed zelfstandig verwerken

	1	2	3	4
Working together	I am working indepently and find my own results important. I am isolating myself from the group and its social rules.	I only feel responsible for the group result if I am held anwserable for it.	I show responsiblity for the group result. I often keep groep appointments.	I bring forward initiatives and ideas for groep tasks and stick to them. I mediate in case conflict.

Leerlingbegeleidingskaart maart 2016

Naam:

Klas:

Datum: 17/03/16

legenda: ☐ (geel) = 1 ☐ (groen) = 3
☐ (lichtgroen) = 2 ☐ (blauw) = 4

	leerling	ne	en	fa	du	gr	la	wi	na	gs	ak	bi	tn	mu	bv	dv	lo
Materiaal	3				4			3							3		
Lesvoorbereiding	3										4						
Zelfdiscipline	2	3	2						3			2	2		2	4	3
Klassenregels	2			2	4				2	3						3	
Reflecteren	2			3													
Samenwerken	3											2	3			4	3
Leervaardigheid	3	3	3					3		4							

Ruimte voor opmerkingen leerling / mentor: Ik heb afgesproken met mijn ouder dat ik minder aanwezig ben in de klas Willem

Handtekening ouders: 

Opmerkingen ouders: Willem werkt thuis heel hard. Afgesproken dat hij dit meer laat zien in de klas

Zie ommezijde voor de rubrics die als onderlegger bij deze leerlingbegeleidingskaart zijn gebruikt.

Next step

1. Refrasing the rubrics
2. A map for the students from 15 till 19
3. Digital system



Results

- Learning process is visible
- Students reflect on process not only on result
- We speak a common language
- Structured dialogue with pupils, parents, teachers
- Didactical repertoire



Questions?



MONTESSORI 

 LYCEUM 

 ROTTERDAM



Student monitoring system

MONTESSORI

LYCEUM

ROTTERDAM



Leerlingbegeleidingkaart

Werkhouding

periode 1

XXXXX
B3

		NL	FA	En	WI	BI	TN	GS	AK	IN	LO	MU	BV	DV	KT	GEM
Werkhouding	Tijd	3	1	2	2	2	3	4		4			2	3	2	2,5
	Materiaal	3	3	3	2			4	3	4	3	1	3	2	4	2,9
	Huiswerk	1		3	4		1	4	4	2	3		3	2		2,7
	Zelfdiscipline	4		1	3			2	1				1	3	4	2,4
	Klassenregels	1	3	2	3		3	2	3	4	2	3	2	2	3	2,5
	Afspraken	1	2	3	3	1		4		2	3		1	3	4	2,5
		gemiddelde														2,5
Leervaardigheid	Onthouden	1	4	2	4	3		1		4	4	2		4	4	3,0
	Begrijpen	1	4	3	3	2	2	4	2	1	4	3	4	4		2,8
	Integreren	4	2	2	3	1		2	2		1	1	4	1	4	2,3
	Creatief toepassen	1	4	1	1		3	2	4	2	3	4	1	1	2	2,2